

## **Изучение индустриальной истории – веление времени в высшем образовании современного развитого государства**

**Запарий В. В.**

*Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Колоссальные изменения, произошедшие в конце XX и начале XXI века, диктуют кардинальные изменения в системе высшего образования современного государства. Это понятно любому руководителю даже низового звена. Именно в связи с этим весь период развития образовательных процессов в мире в конце прошлого и начале нынешнего века связан с реформами высшего образования.

Особенно это касается государств СНГ, получивших относительно недавно государственную независимость и строящих новую, собственную государственность не в составе сверхдержавы – СССР, а самостоятельно со всеми вытекающими из этого плюсами и минусами.

Самостоятельности невозможно добиться без решения нескольких очевидных задач. Среди них: необходимо сформировать гражданское общество, устойчивую экономику, финансовую систему и многое другое.

Необходимо сформировать единое, желательно монолитное гражданское общество, устойчивое к национальным, религиозным, экономическим проблемам. Ключевым является формирование культурно-исторической общности, где важнейшую роль должна и будет играть история. Как ее захотят сформулировать власть предержащие элиты. В монациональных государствах очень просто использовать идеи носящие национальный, а часто националистический характер. Это просто, но не очень конструктивно.

В настоящее время крайне важно для любой страны, претендующий на видное место в мировом сообществе, производить впечатление процветающей, респектабельного государства. Конечно, существенно лучше, таковым быть. Это достигается экономической, культурной, религиозной и национальной стабильностью. Ее необходимо создавать. Развивать и холить, как зеницу ока.

Какие здесь могут быть рекомендации. Это прежде всего сохранение стабильности. Она воспитывается поколения кропотливой работы с целевой аудиторией. Большое

внимание необходимо уделять системе образования как школьного, так и вузовского. Здесь крайне важно установить и проводить определенные ориентиры. У правящих элит всегда есть соблазн противопоставления того, что было раньше, с современным положением. Причем не секрет, что первое хотелось бы представить в отрицательном ключе, а современность в положительном.

В связи с этим основное внимание в историческом процессе уделяется отдаленному прошлому, в котором находится период, наиболее значимый с точки зрения руководства страны. Призывается вернуться к прошлому величию, изучать и развивать его традиции. Недавнее прошлое, вхождение в состав крупного, в данном случае Российского государства, не считается интересным рассматривать. Методологически это не верно. Большинство, ныне живущих граждан того или иного, ныне независимого государства хорошо помнят период существования, а едином великом государстве. Следует не отрицать очевидное, а использовать свою принадлежность к формированию и развитию того государства. Следует величие искать не в далеком, а недалеком прошлом и обозримом будущем. Следует рассматривать свое будущее как продолжение всех достижений прошлого и развитие в контексте мирового исторического процесса, как его составляющая.

К сожалению, это не конструктивный путь. Вообще противопоставление – это путь в никуда. Необходимо не отделять себя от цивилизационных процессов, а находить свое место в мировом процессе. Здесь крайне важно указывать, что, то или иное государство, является частью мирового прогрессивного развития. Именно в силу этой прагматической идеи необходимо не противопоставлять то, что было до установления независимости плохого, а обратить внимание на то, что было хорошего, что способствовало развития данной территории и проживающих на ней этносов. Как мировой прогресс влиял позитивно и как будет влиять в дальнейшем, как данная страна станет или уже стала частью мирового цивилизационного прогресса.

Именно поэтому в школе и вузе необходимо особое внимание уделять историческим дисциплинам. Они формируют мировоззрение нового гражданина. И здесь крайне важно, формируют в нем патриота своей страны, или человека, критически относящегося к своей стране и ее элитам, и собирающегося съехать из нее куда подальше.

Противопоставление на до и после не даст позитива. Только отношение к процессу, как закономерному пути развития народов, с различными, в целом прогрессивными этапами развития, может быть конструктивным. Здесь крайне важно очень осторожно относиться к религиозным и национальным чувствам граждан. Выделение по национальному и религиозному признаку разделяет людей. Противопоставляет их друг другу и в конце концов приводит к социальному напряжению и конфликтам, делает общество не устойчивым, а ситуацию в экономике, политике и просто жизнь в стране нестабильной.

Создание новых национальных государств создает колоссальную перспективу в создании своих национальных научных школ. Это касается и исторической науки. Например, республика Казахстан является мощным успешно развивающимся государством. Для продолжения данного процесса необходимо создания своих научных школ в различных областях ее национальной истории.

В последние годы большие успехи были достигнуты в изучении древней и средневековой истории, народов, населявших нынешнюю территорию республики. Однако не надо забывать и о современной истории и истории двух последних веков. Необходимо расстаться с привычным жупелом, распространившимся в последние десятилетия, что в СССР народам было плохо или не совсем хорошо. Необходимо видеть и позитивные изменения, создавшие условия для успешного современного развития стран СНГ, заложенные в десятилетия советской власти.

Необходимо изучать не только политическую историю последних столетий, но и ее экономическую составляющую, историю науки и техники того времени. Именно изучение

индустриальной истории Казахстана в составе СССР позволит сделать правильные выводы в понимании некоторых современных процессов.

Необходимо написать обобщающие труды по экономическому развитию Казахстана в XX веке. Рассмотреть, как развивалась металлургическая, горнодобывающая, обрабатывающая промышленность и транспорт, наука Казахстана. С этого необходимо начинать изучение наиболее сложного периода в жизни любого народа, населявшего Советский Союз.

Конечно, вопросы политики, культуры, религии крайне важны, но и сложны. Они так же требуют своего решения.

Назрела необходимость создания академических, рассчитанных на многие десятилетия изданий по истории Казахстана с древнейших времен до современности, которые создали бы объективную картину развития всех народов, проживающих в республике, и отражали объективно процессы развития государственности, экономики, культуры, национальных и религиозных отношений. Все это как раз и является показателем принадлежности страны к клубу современных респектабельных стран. Именно здесь были бы очень своевременным использование тех идей, которые заложил в своей замечательной книге «История» основатель Вашего университета Зулкарнай Алдамжар [1]

### **Литература**

1. Алдамжаров З. А. История: размышление и суждения. Костанай. 2006.